

COMPRÉHENSION ALBUMS FÊTER NOËL

Séance 1

OBJECTIF

Se créer des images mentales de l'histoire

DÉROULEMENT

Lecture des histoires *T'choupi fête Noël* (niveau 1) et *Demain c'est Noël* (niveau 2) **sans montrer les illustrations.**

« Je vais vous lire deux histoires. Je ne vais pas montrer les images, vous allez créer le film des histoires dans votre tête ». Plus formulette pour être en position d'écoute.

Après chaque histoire :

- « Quels sont les personnages de l'histoire ? »
- « De quoi vous rappelez-vous ? »

Séance 2

OBJECTIF

Se créer des images mentales de l'histoire

DÉROULEMENT

Lecture des histoires *T'choupi fête Noël* (niveau 1) et *Noël chez Papy Loup* (niveau 3) **sans montrer les illustrations.** Pour le groupe de besoin, remplacer *Noël chez Papy Loup* par *Demain c'est Noël* (niveau 2).

« Je vais vous lire deux histoires. Je ne vais pas montrer les images, vous allez créer le film des histoires dans votre tête ». Plus formulette pour être en position d'écoute.

Après chaque histoire :

- « Quels sont les personnages de l'histoire ? »
- « De quoi vous rappelez-vous ? »

SÉANCE 3

OBJECTIF

Mémoriser ou réviser le vocabulaire de l'histoire. Remarque : le vocabulaire est déjà étudié en partie en rituel (dispositif « Deux mots par jour »).

DÉROULEMENT

Lecture des histoires *T'choupi fête Noël* (niveau 1) et *Demain c'est Noël* (niveau 2) **sans montrer les illustrations.**

Présenter les cartes liées au vocabulaire des histoires.

Mimer et faire mimer si possible le vocabulaire.

Demander pour chaque élève : "Montre moi xxx" (vocabulaire passif).

Demande pour chaque élève : "Qu'est-ce que c'est ?" (vocabulaire actif)

Vocabulaire étudié avec cartes : « amusé », « traîneau », « renne », « transporte », « hotte », « sapin », « guirlande », « clignote », « soupire », « oublier », chaussons », « pied du sapin », « commander »

Vocabulaire étudié sans les cartes (mimer ou montrer) : « dos », « endormi », « vole dans le ciel »

SÉANCE 4

OBJECTIF

Mémoriser ou réviser le vocabulaire de l'histoire. Remarque : le vocabulaire est déjà étudié en partie en rituel (dispositif « Deux mots par jour »).

DÉROULEMENT

Lecture des histoires *T'choupi fête Noël* (niveau 1) et *Noël chez Papy Loup* (niveau 3) **sans montrer les illustrations.** Pour le groupe de besoin, remplacer *Noël chez Papy Loup* par *Demain c'est Noël* (niveau 2).

Cf séance 3.

Vocabulaire avec cartes : « excédé », « rejoint », « énervé », le « dîner », « clochette », « file », « s'impatiente », « terrier », « cheminée », « traverse », « ralentit », « tanière », « rempli »

Vocabulaire sans carte : « ne tient plus en place », « bat des pattes », « traîne », « sommeil très agité », « rayon de lumière », « étouffer un sanglot », « déballer les cadeaux »

SÉANCE 5

OBJECTIF

Mettre en relation les pensées des personnages et leurs comportements

DÉROULEMENT

Lecture des histoires *T'choupi fête Noël* (niveau 1) et *Demain c'est Noël* (niveau 2) **sans montrer les illustrations.**

- « Qu'attend T'choupi ? »
- « Pourquoi T'choupi ne veut-il pas dormir tout de suite ? »
- « Pourquoi T'choupi soupire-t-il ? »
- « Pourquoi T'choupi court-il vers le sapin après avoir dormi ? »

- « Pourquoi Juliette décore-t-elle la maison ? »
- « Pourquoi les peluches ne dorment-elles pas ? »
- « Pourquoi Juliette est-elle pressée en se levant ? »

Reprise du vocabulaire si besoin.

SÉANCE 6

OBJECTIF

Mettre en relation les pensées des personnages et leurs comportements

DÉROULEMENT

Lecture des histoires *T'choupi fête Noël* (niveau 1) et *Noël chez Papy Loup* (niveau 3) **sans montrer les illustrations.** Pour le groupe de besoin, remplacer *Noël chez Papy Loup* par *Demain c'est Noël* (niveau 2).

- « Qu'attend T'choupi ? »
- « Pourquoi T'choupi ne veut-il pas dormir tout de suite ? »
- « Pourquoi T'choupi soupire-t-il ? »
- « Pourquoi T'choupi court-il vers le sapin après avoir dormi ? »

- « Pourquoi Petit Loup est-il énervé et saute sur place ? »
- « Pourquoi Petit Loup ne dort-il pas dans son lit ? »
- « Pourquoi Petit Loup est-il affolé en voyant la cheminé et les chaussettes pendues ? »
- « Pourquoi Petit Loup se lève-t-il tristement le matin ? »
- « Pourquoi Petit Loup se met-il finalement à sauter dans tous les sens ? »

Séance 7

OBJECTIF

Organiser chronologiquement les images pour coller au script, mise en évidence des liens causaux.

DÉROULEMENT

Présenter l'affiche du script de Noël : "je décore le sapin", "j'aide à préparer le repas" (hors T'choupi), "je dois patienter", "j'ouvre mes cadeaux".

Raconter (et non lire) les histoires *T'choupi fête Noël* (niveau 1) et *Demain c'est Noël* (niveau 2).

S'arrêter à chaque étape de l'histoire (« En premier... »).
Numéroter les images les images en fonction du script.

Séance 8

OBJECTIF

Organiser chronologiquement les images pour coller au script, mise en évidence des liens causaux.

DÉROULEMENT

Présenter à nouveau l'affiche du script de Noël : "je décore le sapin", "j'aide à préparer le repas" (hors T'choupi), "je dois patienter", "j'ouvre mes cadeaux".

Raconter (et non lire) les histoires *T'choupi fête Noël* (niveau 1) et *Noël chez Papy Loup* (niveau 3) **sans montrer les illustrations**. Pour le groupe de besoin, remplacer *Noël chez Papy Loup* par *Demain c'est Noël* (niveau 2).

S'arrêter à chaque étape de l'histoire (« En premier... »).
Numéroter les images les images en fonction du script.

Séance 9

OBJECTIF

Raconter l'histoire en utilisant un langage précis et en se faisant comprendre

DÉROULEMENT

Les élèves racontent une des trois histoires. Ils peuvent prendre appui sur l'affichage du script.