

COMPRÉHENSION

LA BROUILLE

Histoire divisée en trois parties :

- Partie 1 : jusqu'à la construction du mur (« Adieu, Monsieur Grisou »)
- Partie 2 : jusqu'à l'arrivée du renard (« La chasse va être facile »)
- Partie 3 : jusqu'à la fin

Une séance peut regrouper plusieurs modules.

MODULE 1

OBJECTIFS

Découvrir les premiers éléments de l'histoire : les lapins, la maquette

Emettre des hypothèses d'après la couverture

DÉROULEMENT

Présenter l'album et la maquette avec les deux lapins.

« Nous allons découvrir une nouvelle histoire et apprendre à la comprendre pour pouvoir la raconter avec notre maquette. Voici monsieur Brun et monsieur Grisou. Ce sont deux lapins voisins : ils habitent tout près l'un de l'autre. »

« Regardez la couverture, comment sont les lapins ? Qu'est-ce qu'il se passe dans leur tête à votre avis ? »

Réponse attendue : ils sont fâchés, ils boudent.

Expliquer le titre :

« La brouille : cela veut dire qu'ils sont fâchés. Pourquoi sont-ils fâchés à votre avis ? »

« Est-ce que vous aussi, vous pouvez vous fâcher avec votre voisin, avec vos amis ? Pourquoi ? »

MODULE 2

OBJECTIF

Comprendre et apprendre le lexique de la première partie

DÉROULEMENT

« Pour mieux comprendre l'histoire, nous allons apprendre des mots. »

Présenter les cartes de vocabulaire de la première partie :

Terrier, lapin, se fâche, cochon, entente, ordure, honte, radio, grignote, linge

Montrer si possible, mimer et faire mimer si possible.

Donner le mot et une explication si besoin avec le mot dans le contexte.

Faire répéter le mot.

Jeu possible : jeu de kim avec 3 ou 4 cartes, faire fermer les yeux, prendre une carte et demander la carte qui a disparu (vocabulaire actif)

Si besoin pour les élèves en difficulté : « Montre-moi xxx » (vocabulaire passif)

Note : certains mots sont « faciles » pour favoriser les élèves en difficulté

MODULE 3

OBJECTIF

Ecouter la première partie de l'histoire

Se créer des images mentales de l'histoire

Mettre en relation les pensées des personnages et leurs comportements

Oser prendre la parole

DÉROULEMENT

« Je vais lire le début de l'histoire. Ensuite, je vais raconter le début de l'histoire. Votre travail est de comprendre le début de l'histoire. Vous allez faire le film de l'histoire dans votre tête. Vous pourrez ensuite raconter l'histoire »

Formulette si besoin : « Clic clac, je ferme ma bouche avec la clé, je jette la clé et j'ouvre bien mes oreilles pour écouter l'histoire »

Lire la première partie jusqu'à la construction du mur (« Adieu, Monsieur Grisou »).

Après la lecture :

« De quoi vous rappelez-vous ? » (possible de limiter à 2 ou 3 phrases pour les élèves à l'aise)

« Qu'est-ce qu'on a oublié de dire ? »

« Quels sont les personnages de l'histoire ? »

« Au début, comment les lapins se parlent-ils ? ». Si besoin : « Est-ce qu'ils sont fâchés au début ? »

« Pourquoi monsieur Brun se fâche-t-il à propos des ordures ? Pourquoi monsieur Grisou se plaint-il de la radio ? »

« Pourquoi monsieur Brun construit un mur ? »

« À votre avis, que pourrait faire Grisou en découvrant le mur ? »

« Et avec vous : qu'est-ce qui peut provoquer une dispute, une brouille quand vous jouez ensemble ? » « Pourquoi pouvons nous nous fâcher avec nos amis avec qui on joue ? »

Utilisation possible des jetons de participation. Possible de répéter les questions et droit de répéter ce que les autres ont déjà dit (le formuler).

MODULE 4

OBJECTIF

Raconter la première partie de l'histoire avec la maquette et le visibiléo

DÉROULEMENT

Maquette « Je vais vous raconter le début de l'histoire en utilisant la maquette. Ensuite, vous pourrez raconter l'histoire avec la maquette. »

Montrer l'exemple en racontant l'histoire avec l'aide de la maquette.

Inviter des élèves à jouer le début de l'histoire avec la maquette.

Visibiléo : « Maintenant, je vais raconter le début de l'histoire avec les images au tableau. »

Placer au tableau les images des lapins et préparer les autres images (les éléments, les bulles de paroles et de pensées...)

« Au début de l'histoire, est-ce que les lapins sont fâchés ou s'entendent bien ? »

Placer l'image des enfants qui s'entendent bien entre les lapins, relier avec des flèches les lapins à cette image.

Poursuivre avec le reste de l'histoire avec les différents éléments en utilisant si besoin les bulles de pensées et les bulles de paroles.

Préciser : « C'est une bulle de pensée, c'est ce que le lapin pense dans sa tête sans le dire. Ici, c'est une bulle de parole, c'est ce que le lapin dit, on peut l'entendre ».

A la fin de la première partie, inviter des élèves à raconter l'histoire avec le visibléo.

MODULE 5

OBJECTIF

Réviser le vocabulaire de la première partie.

Comprendre et apprendre le lexique de la seconde partie.

DÉROULEMENT

Reprise du module 2 avec la révision des cartes.

Présenter les cartes de la seconde partie de la même manière :

Bandit, bataille, renard, affamé, casse-croûte

MODULE 6

OBJECTIF

Ecouter la première et la seconde partie de l'histoire

Se créer des images mentales de l'histoire

Mettre en relation les pensées des personnages et leurs comportements

Oser prendre la parole

DÉROULEMENT

« Je vais lire le début et la seconde partie de l'histoire. Je vous rappelle qu'un lapin a construit un mur car il en a assez des disputes avec son voisin. Est-ce que l'autre lapin est d'accord ? Ensuite, je vais raconter l'histoire. Votre travail est de comprendre le début et la

seconde partie de l'histoire. Vous allez faire le film de l'histoire dans votre tête. Vous pourrez ensuite raconter l'histoire »

Formulette si besoin.

Lire les deux premières parties jusqu'à l'arrivée du renard (« La chasse va être facile »)

Après la lecture :

« De quoi vous rappelez-vous ? » (possible de limiter à 2 ou 3 phrases pour les élèves à l'aise)

« Qu'est-ce qu'on a oublié de dire ? »

« Quels sont les personnages de l'histoire ? »

« Que fait Grisou au mur ? »

« Quand le mur est détruit, que se passe-t-il entre les lapins ? »

« Qui arrive pendant la bataille ? Que veut ce personnage ? »

« Quand il pense à deux casse-croûte, de qui parle-t-il ? »

« Pourquoi pense-t-il que la chasse sera facile ? Est-ce que les lapins l'ont vu ? »

« Que pourrait-il se passer maintenant ? »

MODULE 7

OBJECTIF

Raconter la première et seconde partie de l'histoire avec la maquette et le visibléo

DÉROULEMENT

Maquette « Je vais vous raconter le début et la seconde partie de l'histoire en utilisant la maquette. Ensuite, vous pourrez raconter l'histoire avec la maquette. »

Montrer l'exemple en racontant l'histoire avec l'aide de la maquette.

Inviter des élèves à jouer le début de l'histoire avec la maquette.

Visibléo : « Maintenant, je vais raconter le début et la seconde partie l'histoire avec les images au tableau. »

Placer au tableau les images des lapins et préparer les autres images (les éléments, les bulles de paroles et de pensées...). Reprendre le principe du module 4

MODULE 8

OBJECTIF

Réviser le vocabulaire de la première et seconde partie.

Comprendre et apprendre le lexique de la troisième partie.

DÉROULEMENT

Reprise du module 2 avec la révision des cartes.

Présenter les cartes de la troisième partie de la même manière :

Bondit, carnivore, aveugle, exploration, galerie

MODULE 9

OBJECTIF

Ecouter l'histoire entière

Se créer des images mentales de l'histoire

Mettre en relation les pensées des personnages et leurs comportements

Oser prendre la parole

DÉROULEMENT

« Je vais lire l'histoire en entier. Je vous rappelle que les lapins se bagarrent et qu'un renard arrive. Ce renard a très faim, il est affamé ! Et il a très envie de manger les lapins. Est-ce que les lapins vont se faire manger ? Ensuite, je vais raconter l'histoire. Votre travail est de comprendre toute l'histoire. Vous allez faire le film de l'histoire dans votre tête. Vous pourrez ensuite raconter l'histoire »

Formulette si besoin.

Lire l'histoire entière.

Après la lecture :

« De quoi vous rappelez-vous ? » (possible de limiter à 2 ou 3 phrases pour les élèves à l'aise)

« Qu'est-ce qu'on a oublié de dire ? »

« Quels sont les personnages de l'histoire ? »

« Est-ce que le renard arrive à manger les lapins ? »

« Avant, les lapins se battaient. Maintenant, que font-ils ensemble ? »

« Comment les lapins échappent au renard ? ». Si besoin : « Que font les lapins sous la terre ? Pourquoi le renard ne trouve-t-il pas les lapins ? »

« Est-ce que les lapins sont toujours fâchés ? Sont-ils amis ? Est-ce qu'ils peuvent toujours se disputer ? »

« Et avec vous : est-ce que vous pouvez être ami après une dispute ? Quand on est fâché avec un ami, est-ce qu'il reste toujours un ami ? »

MODULE 10

OBJECTIF

Raconter l'histoire entière avec la maquette et le visibiléo

DÉROULEMENT

Maquette « Je vais vous raconter toute l'histoire en utilisant la maquette. Ensuite, vous pourrez raconter l'histoire avec la maquette. »

Montrer l'exemple en racontant l'histoire avec l'aide de la maquette.

Inviter des élèves à jouer toute l'histoire avec la maquette.

Visibiléo : « Maintenant, je vais raconter toute l'histoire avec les images au tableau. »

Placer au tableau les images des lapins et préparer les autres images (les éléments, les bulles de paroles et de pensées...). Reprendre le principe du module 4

PROLONGEMENTS

Révision du vocabulaire avec les jeux du loto et du dobble.

Laisser la maquette et le visibiléo en libre accès pour permettre aux élèves de rejouer l'histoire.