

## Un jour un problème

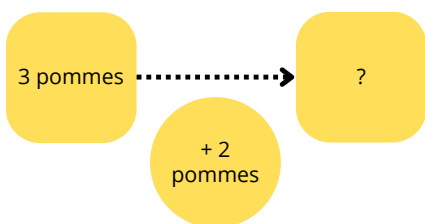
Un rituel pour vivre les situations, manipuler, verbaliser, abstraire, au rythme des élèves.

### Qu'est-ce qu'un problème ?

Un problème suppose un temps de **réflexion** et le recours à une ou plusieurs **procédures**.  
Une même situation peut être un problème pour un élève et ne plus l'être pour un autre en fonction des **connaissances** de chacun.  
L'enseignant ajuste alors les **variables**.

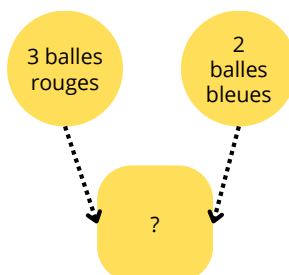
### Typologies

#### Transformation d'état



Une action, un avant, un après

#### Composition d'état



Pas d'action

#### Comparaison

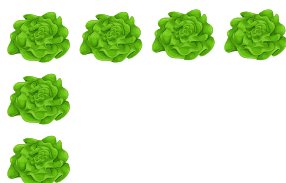


Elle a 2 bonbons de plus / de moins

#### Groupement



Addition réitéré



Configuration rectangulaire

#### Partage



Valeur d'une part



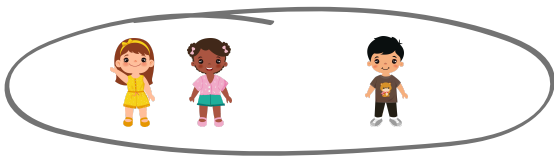
Combien de zèbres ?  
Recherche du nombre de parts

#### Déplacement



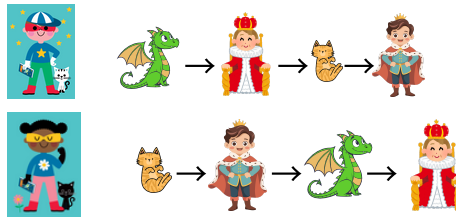
# Typologies suite

## Problèmes pour apprendre



Pour consolider des procédures.  
Consolide compétence de calcul.

## Problèmes pour chercher



Pas d'appui sur une  
procédure connue.  
Adaptation, créativité,  
raisonnement flexible.

*Inventer un récit en modifiant l'ordre des rencontres.*

## Démarche Un jour un problème

### 1. Jeux de rôle



Les élèves jouent la situation :  
permet de mieux comprendre la  
situation. L'enseignant schématise.  
Durée : environ 2 semaines.

### 2. Phase images

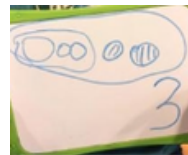


Les élèves manipulent des images de  
la situation. Des élèves commencent  
à schématiser (MS GS)  
Durée : environ 2 semaines.

### 3. Objets symboliques et/ou schématisation individuelle



Même situation avec des objets  
symboliques (PS MS)  
Durée : environ 1 semaine.



Les élèves schématisent sur  
ardoise (MS GS).  
Durée : environ 1 semaine.

### 4. Rebrassage

Situation sous une autre forme.  
Durée : environ 1 semaine, à répéter à chaque période



Les ouvrages "Un jour un problème" (PS-MS et MS-GS) proposent une  
programmation progressive et des situations testées en classe dans la  
continuité de cette démarche.

## Verbalisation

La verbalisation permet de vérifier que la réussite repose sur une **procédure fiable et reproductible**.

Elle offre à tous les élèves l'occasion **d'entendre** et **d'imiter** cette procédure.  
L'enseignant accompagne cette verbalisation par des questions et en donnant  
l'exemple, en mettant un "**haut-parleur**" sur sa pensée.

