

Un jour un problème

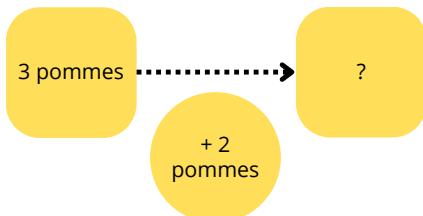
Un rituel pour vivre les situations, manipuler, verbaliser, abstraire, au rythme des élèves.

Qu'est-ce qu'un problème ?

Un problème suppose un temps de **réflexion** et le recours à une ou plusieurs **procédures**.
 Une même situation peut être un problème pour un élève et ne plus l'être pour un autre en fonction des **connaissances** de chacun.
 L'enseignant ajuste alors les **variables**.

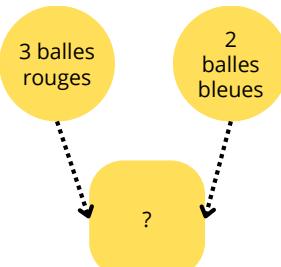
Typologies

Transformation d'état



Une action, un avant, un après

Composition d'état



Pas d'action

Comparaison

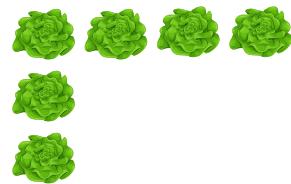


Elle a 2 bonbons
de plus / de moins

Groupement



Addition réitéré



Configuration rectangulaire

Partage



Valeur d'une part



Combien de zèbres ?
Recherche du nombre
de parts

Déplacement



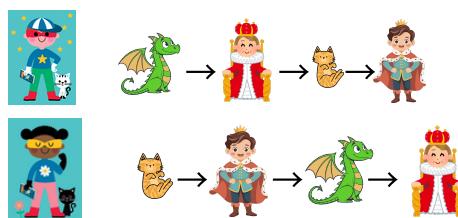
Typologies suite

Problèmes pour apprendre



Pour consolider des procédures.
Consolide compétence de calcul.

Problèmes pour chercher



Pas d'appui sur une procédure connue.
Adaptation, créativité,
raisonnement flexible.

Inventer un récit en modifiant l'ordre des rencontres.

Démarche Un jour un problème

1. Jeux de rôle



Les élèves jouent la situation :
permet de mieux comprendre la
situation. L'enseignant schématisse.
Durée : environ 2 semaines.

2. Phase images



Les élèves manipulent des images de
la situation. Des élèves commencent
à schématiser (MS GS)
Durée : environ 2 semaines.

3. Objets symboliques et/ou schématisation individuelle



Même situation avec des objets
symboliques (PS MS)
Durée : environ 1 semaine.

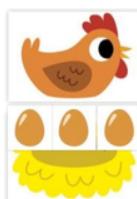


Les élèves schématisent sur
ardoise (MS GS).
Durée : environ 1 semaine.

4. Rebrassage

Situation sous une autre forme.

Durée : environ 1 semaine, à répéter à chaque période



Les ouvrages "Un jour un problème" (PS-MS et MS-GS) proposent une
programmation progressive et des situations testées en classe dans la
continuité de cette démarche.

Verbalisation

La verbalisation permet de vérifier que la réussite repose sur une **procédure fiable et reproductible**.

Elle offre à tous les élèves l'occasion **d'entendre et d'imiter** cette procédure.
L'enseignant accompagne cette verbalisation par des questions et en donnant
l'exemple, en mettant un "**haut-parleur**" sur sa pensée.

